



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PROCESO DE SEGUIMIENTO
DE TÍTULOS OFICIALES
PR/ES/003



Escuela Técnica Superior de
Ingenieros Industriales

ANX-PR/ES/003-03

INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS

05BC - Master Universitario en Ingeniería Química

CURSO ACADÉMICO

2021-22

RESPONSABLE

JUAN MANUEL DE ANDRES ALMEIDA

Índice

Informe de Titulación

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA.....	1
2. Valoración académica.....	2
3. Valoración general de los resultados.....	4
4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación.....	6
5. Análisis de las propuestas de mejora.....	12
6. Fortalezas y debilidades.....	13
7. Propuestas de mejora para los cursos siguientes.....	14

Anexos

ANEXO 1: Perfil de los alumnos matriculados.....	1
ANEXO 2: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico.....	2
ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico.....	7

1. Datos descriptivos de la titulación y composición de la COA

1.1 Datos descriptivos de la titulación

Titulación	05BC - Master universitario en ingeniería química
Número de expediente (RUCT)	4312119
Universidad	Universidad Politécnica de Madrid
Centro	5 - Escuela Técnica Superior De Ingenieros Industriales
Número de créditos	120 ETCS
Número de cursos	2
Idioma	Castellano

* El motivo por el que algunas palabras no están acentuadas a lo largo del informe: nombre de la titulación, centro, etc., es debido a que los datos que se muestran proceden de la base de datos institucional AGORA, la cual no permite almacenar caracteres con tilde en algunos casos.

1.2 Composición de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Presidente	Juan Manuel De Andres Almeida
Representante de alumnos	Cristina Ines Garzas Porras Pablo Lopez Alonso
Vocales	Jorge Ramirez Garcia Maria Martin Conde

* En algunos centros no está incluido el Representante del personal administrativo y de servicios.

2. Valoración académica de la titulación en los aspectos relativos tanto a la coordinación horizontal y vertical como a la adquisición de los resultados de aprendizaje

2.1 Valoración de la coordinación docente de acuerdo con la información contenida en los Informes de Asignatura, los Informes de Semestre y en las actas de la Comisión de Ordenación Académica (COA)

Satisfactorio

No se han manifestado problemas en cuanto a la coordinación horizontal de asignaturas. No se han detectado carencias destacables en los estudiantes a la hora de abordar las asignaturas de los siguientes semestres. Únicamente en un par de asignaturas se han detectado ciertas carencias de formación previa en algunos alumnos dependiendo de su universidad de origen. En el resto de los casos, salvo pequeñas excepciones en temas concretos del temario, la formación de los alumnos parece ser adecuada para el adecuado seguimiento del Máster y adquisición de las respectivas competencias.

El número de reuniones de la CCA es valorado de forma mayoritaria como correcto. En todo caso, se mantiene un calendario de reuniones ordinarias para hacerlas coincidir con los períodos de cumplimentación de los Informes de Asignatura, Semestre y Titulación. No siempre se realizan reuniones formales de la CCA, sino que, en función de la importancia de ciertas cuestiones a tratar a lo largo del curso, en ocasiones se aporta información vía correo electrónico de asuntos de trámite o meramente informativos.

Aún así, debido a los comentarios recibidos por un coordinador de asignatura, indicando que el número de reuniones de la CCA no era suficiente, se aumentará ligeramente el número de reuniones formales de la CCA este curso.

2.2 Valoración de la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes, de acuerdo con el contenido de los Informes de Asignatura

Satisfactorio

Se continua trabajando para adecuar poco a poco las competencias y resultados de aprendizaje a lo que realmente se indica en las guías de las asignaturas y a la documentación enviada para la acreditación del Máster, así como a la revisión de las GA para verificar que todas las competencias se evalúan y valoran correctamente. Por otra parte, aunque poco a poco se va mejorando en este aspecto, los Informes de asignatura contienen todavía poca información de forma general, especialmente en el caso del Semestre 4, en parte debido a que existe un número muy bajo de alumnos cursando asignaturas ya que una buena parte realizan prácticas en empresa. Ha habido unos pocos informes de asignatura que no se han cerrado a tiempo en GAUSS. Se ha contactado con los coordinadores (profesor asociados en la mayoría de casos) para intentar que esto no vuelva a suceder y dichos coordinadores han intentado contactar con GAUSS para ver si era posible volver a abrir la posibilidad de redactar el informe una vez finalizado el plazo para ello. Existen algunas propuestas de mejora, las cuales han sido valoradas en todo caso de forma correcta y, generalmente, afectan únicamente a la asignatura donde se aplican. Excepción a esta afirmación es propuesta de mejora destinada a evitar el plagio, que se debe extender a todas aquellas asignaturas que requieran o demanden la realización de informes o trabajos. No se han detectado problemas significativos en relación a la coordinación. En cuanto a los resultados de aprendizaje no se han recibido comentarios significativos, ni se han evidenciado desviaciones respecto a lo planificado inicialmente. En cuanto a la adquisición de competencias, no existen evidencias ni comentarios importante en este respecto. Se concluye que todo ha ido según lo previsto inicialmente sin incidencias significativas.

Existe cierta preocupación por la falta de asistencia de los alumnos a clase. Muchos alumnos comienzan a trabajar mientras realizan el Máster no pudiendo asistir a todas las clases. Esta menor presencialidad podría explicar, al menos en parte, la ligera reducción de las tasas de éxito observadas en el este curso frente al histórico de resultados.

3. Valoración general de los resultados de la titulación en este curso de acuerdo con la información contenida en los anexos

3.1 Admisión

No satisfactorias

El número de alumnos preinscritos en este curso ha permanecido por debajo de 100 (76), siendo el número de admitidos de 45. No son cifras muy bajas pero no consiguen agotar las matrículas habilitadas para la titulación (50) ya que tan sólo cerca del 40% de los alumnos admitidos se matricularon finalmente.

Se continúan realizando acciones con la ayuda de alumnos de Máster para hacer el MUIQ más atractivo a los alumnos de Grado de la propia UPM, ya que su número de matriculaciones es bastante bajo. Se desearía tener mayor número de matriculados ya que el número de alumnos hace que haya asignaturas de itinerario en el semestre 3 que se quedan sin alumnos.

3.2 Tasas de resultados de titulación (Ver Anexo 2)

Satisfactorias

Los resultados son muy difícilmente mejorables. Las tasas de rendimiento y de éxito están por encima del 90-95% en casi todos los casos, con un grado de absentismo muy bajo.

3.3 Tasas de resultados de asignaturas

Satisfactorias

La tasa de rendimiento más baja de un semestre es del 83%, pero generalmente están por encima del 90-95%, lo cual es valorado como muy satisfactorio.

4. Valoración del cumplimiento de lo establecido en la memoria de verificación y sus posteriores modificaciones aprobadas, en el caso de que las hubiera

4.1 Calidad de la docencia

4.1.1 Análisis del estado de implantación del proceso de Seguimiento

Implantado

La ETSI Industriales cuenta con una certificación del proceso del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC), el cual es de total aplicación en esta titulación. Además, existen acciones extras al SGIC como son las reuniones con alumnos de la Comisión Permanente del Máster con alumnos para obtener una visión más cercana de la titulación.

4.1.2 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de Seguimiento

Satisfactorios

El proceso de seguimiento de la titulación se considera satisfactorio. Existe comunicación total con los profesores en el día a día y en las reuniones de la Comisión del Máster. Existen reuniones periódicas con la Subdirección de la Escuela y con la COA para exponer cualquier incidencia o asunto que influya en el Máster

4.1.3 Análisis del estado de implantación del proceso de evaluación del profesorado

Implantado

El proceso de evaluación del profesorado DOCENTIA está implantado en la UPM, si bien antes este tipo de evaluación era voluntaria, actualmente es obligatoria

4.1.4 Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación del profesorado

No aplica

Los resultados tanto de las evaluaciones docentes como de las encuestas no están disponibles para los coordinadores de másteres

4.2 Prácticas externas

4.2.1 Análisis del estado de implantación del proceso de prácticas externas

Implantado

Actualmente está vigente el procedimiento que regula el funcionamiento de las Prácticas Externas (Procedimiento PR/CL/003) en la ETSII, confeccionado por la Subdirección de Calidad y Responsabilidad Social y que se articula fundamentalmente a través de la plataforma COIE con el apoyo de Induempleo (servicio propio de la ETSI Industriales)

4.2.2 Análisis de los resultados del proceso de prácticas externas

Satisfactorios

En el máster en Ingeniería Química el cuarto semestre de la titulación está configurado para la realización del TFM (12 ECTS) y luego un módulo optativo (18 ECTS) a elegir entre Prácticas en Empresa, Asignaturas de Configuración Curricular y Ampliación de TFM. En el curso 21/22 la mayor parte de los alumnos optaron por la vía de prácticas empresa siendo un número de alumnos muy reducido los que optaron por las vías de Ampliación de TFM o Asignaturas de Configuración Curricular. Por ello, se valoran como satisfactorios estos resultados.

Se está progresando en conseguir un seguimiento más eficiente de las prácticas a fin de la información sobre el número de alumnos exacto que hacen Prácticas Externas, en qué tipo de instituciones las hacen, de qué duración y en qué fechas. Ya se dispone de dicha información referente a todos los alumnos cuyas prácticas pasaron con la Subcomisión de Ordenación Académica desde enero de 2020.

De acuerdo con dicha información, hasta donde el coordinador del Máster tiene conocimiento, todos los alumnos que realizaron prácticas en empresas terminaron las mismas de forma satisfactoria.

4.3 Movilidad

4.3.1 Análisis del estado de implantación del proceso de movilidad

Implantado

El plan de estudios prevé la movilidad presencial de alumnos propios y la acogida de alumnos procedentes de instituciones con las que se posea el correspondiente acuerdo. Dichos acuerdos son actualmente gestionados, junto con la movilidad de los alumnos del Máster, mediante la Oficina Internacional de la ETSII. Actualmente toda la información está recogida en los siguientes procedimientos:

- MOVILIDAD DE LOS ALUMNOS DEL CENTRO QUE REALIZAN ESTUDIOS EN OTRAS UNIVERSIDADES NACIONALES O EXTRANJERAS, incluido en los Sistemas de Garantía de la calidad de la ETSII (código PR/CL/2.3/001) cuyo objeto es describir el proceso que facilita a los alumnos matriculados en los centros, cursar estudios en otras universidades distintas de la UPM, nacionales o extranjeras.

- MOVILIDAD DE LOS ALUMNOS QUE REALIZAN ESTUDIOS EN EL CENTRO PROCEDENTES DE OTRAS UNIVERSIDADES NACIONALES O EXTRANJERAS, incluido en los Sistemas de Garantía de la calidad de la ETSII (código PR/CL/2.3/002) cuyo objeto es describir el proceso que facilita la realización de estudios en los centros a los alumnos de otras universidades distintas de la UPM, nacionales o extranjeras

4.3.2 Análisis de los resultados del proceso de movilidad

Satisfactorios

No se han reportado incidencias en este sentido. Es cierto que el proceso lo lleva casi de forma íntegra la Oficina de Relaciones Internacionales de la ETSII. Se plantea como necesario mejorar el proceso de seguimiento mediante la recopilación de información sobre la movilidad de los alumnos en lo relativo a: número de alumnos del máster que salen, número de alumnos de otros másteres que vienen, procedencia, destino y destino y duración de las actividades.

4.4 Satisfacción de los colectivos implicados en el título

4.4.1 Análisis de la implantación del proceso de medida de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Implantado

El observatorio académico de la UPM genera información sobre el funcionamiento de la Universidad con el fin de ayudar a la toma de decisiones, favorecer la mejora continua y rendir cuentas a la sociedad. En este observatorio se realizan, entre otros, estudios de satisfacción de la comunidad universitaria UPM. Las encuestas realizadas a los estudiantes se hacen por parte de la UPM mediante la realización de cuestionarios online en horas de clase cuando se acerca el fin de la asignatura. Las encuestas de satisfacción de la UPM al PDI y al PAS se refieren al Centro; no hay datos desagregados por Titulación. En cuanto a las encuestas de los alumnos tampoco se dispone de esta información para poder valorarla. Sin embargo, los profesores de las distintas asignaturas tienen en cuenta los resultados de las mismas (y de conversaciones con estudiantes) como queda reflejado en el origen de algunas de las propuestas de mejora de los informes de asignatura. Los profesores están detectando que el grado de participación de los estudiantes a la hora de contestar estas encuestas es, en ocasiones, muy reducido, a pesar de la insistencia por parte de los profesores para que los alumnos contesten a las encuestas.

4.4.2 Análisis de los resultados de la satisfacción de los colectivos implicados en el título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios, egresados y empleadores)

Satisfactorios

Actualmente no se dispone de los datos desagregados de las diferentes encuestas. Se valoran los resultados de forma satisfactoria por los siguientes motivos:

- a) En relación a la información cualitativa vertida en la CCA se puede decir que el PDI está de forma mayoritaria satisfecho con el funcionamiento del Máster (si bien existe cierta preocupación por el relativamente bajo número de matriculados y la menor asistencia de los alumnos a las clases presenciales)
- b) En relación a la información cualitativa vertida en la CCA y en las comisiones de seguimiento elaboradas a tal efecto (donde están presentes miembros de la COA y estudiantes) se puede decir que el alumnado está satisfecho con el Máster al reportarse (de manera general) solo incidencias menores.

4.5 Orientación e Inserción laboral

4.5.1 Análisis del estado de implantación del proceso de orientación e inserción laboral de los egresados

Implantado

El Centro de Orientación e Información de Empleo de la Universidad Politécnica de Madrid (COIE), relaciona y sitúa al alumno en el entorno laboral de su área de conocimiento, partiendo desde el ámbito académico. Mediante una plataforma específica gestiona las prácticas externas curriculares y extracurriculares, lo que permite informar y orientar a los ya egresados sobre las posibilidades de inserción laboral. En la ETSI Industriales se dispone de la oficina de incorporación y orientación laboral (Induempleo) que funciona como nexo de unión entre los alumnos y las empresas a través de las prácticas en empresas, la formación para el empleo y las actividades relacionadas con la orientación y el asesoramiento profesional.

La feria de empleo Induforum, es un evento anual organizado por los alumnos de los últimos cursos y que tiene como objetivo principal ser un punto de encuentro entre las empresas y los futuros profesionales en todas las áreas de la ingeniería.

4.5.2 Análisis de los resultados de orientación e inserción laboral de los egresados

No aplica

No existen datos actualizados sobre la empleabilidad de los alumnos del Máster. Esta información se publica de forma agregada por parte de la UPM y por parte de la ETSII de forma periódica, de la cual no se pueden sacar conclusiones para el Máster en Ingeniería Química.

Sin embargo, un buen número de alumnos solicitan mayor número de horas de prácticas ya que las empresas deciden contratarles.

4.6 Sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

4.6.1 Análisis de la implantación del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

Implantado

No existe un sistema de este tipo pero en las encuestas de valoración de las asignaturas y del profesorado los alumnos tienen un espacio disponible para observaciones. Además, el coordinador de la asignatura está a disposición de todos ellos para que le transmitan cualquier tipo de feedback, tanto positivo como negativo, sobre las asignaturas del Máster, temas relacionados con la coordinación de las distintas asignaturas, etc.

Durante los últimos años, el coordinador del máster, así como el Director del departamento de Ingeniería Química y la Secretaría del mismo se han reunido con los delegados y subdelegados de primer y segundo curso para recibir sus impresiones sobre el máster.

4.6.2 Análisis de los resultados del sistema de quejas, sugerencias y felicitaciones

No aplica

No se han recibido

5. Análisis de las propuestas de mejora de cursos anteriores

5.1 Análisis de las mejoras propuestas en cursos anteriores.

Propuesta 1	
Problema que se detectó	Descenso del número de matriculaciones en los últimos cursos
Descripción de la Propuesta de mejora	Se está intentando mejorar la visibilidad del MUIQ y el atractivo del mismo, sobre todo, hacia los alumnos del GIQ de la propia UPM
¿Ha sido implantada?	Si
Valoración de su eficiencia y viabilidad o razón de la no implantación	El primer intento no parece haber tenido mucho éxito a la luz de los alumnos del GIQ de la UPM matriculados

6. Fortalezas y debilidades de la titulación

6.1 Fortalezas de la titulación

- Buen resultado mantenido en el tiempo en cuanto a tasas de rendimiento y éxito. Baja tasa de absentismo.
- Alta calidad del profesorado. Prácticamente la totalidad de profesores del Máster son doctores muchos de los cuales participan en diferentes proyectos de investigación tanto de financiación pública como privada.
- Alto número de Prácticas en Empresas
- Flexibilidad en cuanto a movilidad y configuración de curriculum en segundo curso
- Satisfacción general del PDI
- Satisfacción general de los alumnos

6.2 Debilidades de la titulación

- Falta de aplicación generalizada de metodologías CDIO
- Continua produciéndose cierta falta de homogeneidad según opinión de los alumnos en la docencia en alguna asignatura impartida por varios profesores distintos.
- Se ha detectado un descenso en el número de alumnos matriculados en los últimos cursos que se intenta revertir.

7. Propuestas de mejora para los cursos académicos siguientes

7.1 Propuestas de mejora fundamentales a adoptar en los cursos académicos siguientes

Propuesta 1	
Problema detectado	Falta de información en los informes de asignatura o no subirlos a GAUSS a tiempo
Breve descripción de la Propuesta de mejora	Se intentará insistir a los coordinadores de las asignaturas para que aporten más información en los informes y para que los rellenen en tiempo y forma
Agentes responsables	Coordinador del Máster y coordinadores de las asignaturas
Grado de prioridad	Alta



UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA
DE MADRID

PR/ES/003
PROCESO DE SEGUIMIENTO DE
TÍTULOS OFICIALES

ANX-PR/ES/003-03
INFORME ACADÉMICO DE LA TITULACIÓN



Escuela Técnica
Superior de Ingenieros
Industriales

ANEXOS

ANEXO 1: Perfil de los alumnos matriculados

A1.1. Matriculados y egresados en el curso objeto del presente informe de titulación

Curso objeto del informe	Número
Nº de alumnos matriculados en la titulación	76
Egresados	26

Alumnos cuyo curso <u>más alto</u> en el que están matriculados es:	Número	Alumnos cuyo curso <u>más bajo</u> en el que están matriculados es:	Número
1º curso	19	1º curso	28
2º curso	57	2º curso	47
Otros	--	Otros	1

ANEXO 2: Tasas de resultados académicos de la titulación por curso académico

A2.1. Tasa de rendimiento de la titulación (para el curso objeto del informe)

Relación porcentual entre el número de créditos superados y el número total de créditos matriculados en cada curso académico en la titulación.

Curso	Nº créditos superados	Nº créditos matriculados	Tasa de Rendimiento (%)
2021-22	2615	2783	93.96
2020-21	3572	3684	96.95
2019-20	3965	4025	98.51
2018-19	5209	5277	98.69
2017-18	4760	4833	98.48

A2.2. Tasa de abandono del primer curso (según fundación Madri+d)

Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en la titulación en el curso académico X, que no se han matriculado en dicha titulación en los cursos X+1 y X+2 y el número total de estudiantes de la cohorte de entrada C que se matricularon en la titulación en el curso académico X.

Cohorte de entrada	"C" Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X*	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+2	Nº de alumnos de nuevo ingreso que abandonan en 1º curso	Tasa de Abandono de primer curso (%)
2019-20	30	0	1	0	0.00
2018-19	42	0	1	0	0.00
2017-18	44	2	3	2	4.55
2016-17	41	0	4	0	0.00

* En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

A2.3. Tasa de abandono (según RD 1393/2007) *

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior** y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

La tasa de Abandono de la última cohorte de entrada es aproximada, debido a que se tienen en cuenta los datos del curso actual, que al no haber finalizado podrían variar ligeramente con los datos de matriculación del segundo semestre.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso en el curso X***	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan-1	Nº de alumnos de nuevo ingreso no matriculados en el curso X+num_cursos_plan	Tasa de Abandono RD 1393/2007 (%)
2020-21	31	1	5	3.23
2019-20	30	0	1	0.00
2018-19	42	0	1	0.00
2017-18	44	2	4	4.55
2016-17	41	0	12	0.00

* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final que se muestra en la última columna se considera correcta.

** En titulaciones de un sólo curso académico, se consideran los alumnos que no se han matriculado en los dos cursos académicos siguientes al año de impartición de la titulación.

*** En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

A2.4. Tasa de eficiencia de la promoción (según Fundación Madri+d)

Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios de los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de egresados* de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

Cohorte de graduación	Nº de egresados de promoción**	Nº de créditos teóricos de los alumnos de promoción	Nº créditos matriculados de los alumnos de promoción	Tasa de Eficiencia de la Promoción (%)
2021-22	26	3120	3227	96.70
2020-21	23	2760	2973	92.84
2019-20	32	3846	3927	97.94
2018-19	49	5883	5928	99.24
2017-18	21	2520	2547	98.94

*El conjunto de los egresados a tener en cuenta son los considerados de promoción para las titulaciones de Grado y los alumnos que inician en primero para las titulaciones de Máster.

**Alumnos de promoción: Alumno que, no habiendo estado previamente matriculado en la UPM, inicia sus estudios en una titulación en primero y procede de alguna de estas vías de acceso: mayores de 25 años, COU, Selectividad de COU, Selectividad de LOGSE o Formación Profesional de segundo grado.

A2.5. Tasa de eficiencia de la titulación

Relación porcentual entre el número total de créditos superados del plan de estudios a lo largo de sus estudios en el conjunto de egresados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

En este caso, se consideran todos los graduados.

Cohorte de graduación	Nº de egresados*	Nº de créditos teóricos	Nº créditos matriculados	Tasa de Eficiencia (%)
2021-22	26	1320	1418	93.12
2020-21	23	2760	2973	92.84
2019-20	32	3846	3927	97.94
2018-19	49	5883	5928	99.24
2017-18	21	2520	2547	98.94

*En este caso, se consideran todos los egresados.

A2.6. Tasa de graduación de la titulación *

Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Cohorte de entrada	Nº de alumnos de nuevo ingreso**	Nº de alumnos que finalizan en tiempo previsto	Nº de alumnos que finalizan en un curso más al previsto***	Tasa de Graduación (%)
2020-21	31	13	0	41.94
2019-20	30	10	12	73.33
2018-19	42	23	11	80.95
2017-18	44	29	7	81.82
2016-17	41	9	19	68.29

* En determinadas titulaciones, los datos de la cohorte de entrada varían debido al traslado de alumnos que se produce entre titulaciones del centro. Esto puede dar lugar a aparentes contradicciones, pero la tasa final se considera correcta.

** En el caso de los títulos de Grado, no se trata de los alumnos de nuevo ingreso, sino de los alumnos de promoción.

*** En el último curso mostrado, puede suceder que en la Tasa de Graduación calculada falten "los alumnos

que finalizan en un curso más al previsto” y que por lo tanto sea incompleta, pero se ha preferido incluirla para que se pueda considerar ese dato en el análisis.

ANEXO 3: Tasas de resultados académicos de las asignaturas por semestre y curso académico

La tasa de cada semestre se ha calculado del siguiente modo:

$$\frac{\sum_{i=1}^N (\text{tasa_asig}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}{\sum_{i=1}^N (\text{n}^{\circ} \text{ creditos}(i) \cdot \text{n}^{\circ} \text{ matriculados}(i))}$$

A3.1. Tasa de rendimiento

Relación porcentual entre el n° de alumnos aprobados y el n° de alumnos matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre *	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1	92.86	88.54	85.70	82.93
2	92.40	94.83	86.47	77.83
3	94.68	97.56	92.12	91.52
4	100.00	100.00	76.92	100.00

*Se refiere a la ordenación numérica que reciben los semestres incluyendo todas las asignaturas organizadas en su secuencia temporal.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

Semestre	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1	99.17	96.18	93.76	89.82
2	97.00	97.83	95.33	85.64
3	99.42	99.75	100.00	96.43
4	100.00	100.00	100.00	100.00

*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

A3.2. Tasa de éxito

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1	95.45	93.24	91.14	87.59
2	92.59	95.89	87.34	82.53
3	94.68	98.05	92.12	95.56
4	100.00	100.00	100.00	100.00

Relación porcentual entre el nº de alumnos aprobados y el nº de alumnos presentados.

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

Semestre	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1	96.02	94.34	90.69	92.70
2	92.95	95.20	87.60	89.98
3	95.47	98.57	96.10	98.49
4	100.00	100.00	100.00	100.00

*En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.

A3.3. Tasa de absentismo

Relación porcentual entre el nº de alumnos NO presentados y el nº de matriculados.

Convocatoria Ordinaria:

Semestre	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1	2.74	5.15	5.79	5.99
2	0.35	1.17	1.24	5.29
3	0.00	0.49	0.00	4.24
4	0.00	0.00	23.08	0.00

Convocatoria Ordinaria y extraordinaria*:

Semestre**	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1	0.83	2.99	2.89	3.29
2	0.35	0.67	0.93	4.79
3	0.00	0.00	0.00	2.04
4	0.00	0.00	0.00	0.00

*Se consideran "NO presentados" a los alumnos que no se han presentado ni en la convocatoria ordinaria ni en la extraordinaria.

**En los títulos en los que se imparte docencia de las asignaturas en los dos semestres, debe tenerse en cuenta esta circunstancia en la interpretación de las tasas.